

QSIP

優質學校改進計劃
Quality School Improvement Project

教城×卓師會
教師專業發展系列

混合式學習 的校本規劃及推行

(2021年5月6日)

QSIP總監 陳鴻昌博士 (Dr. Morton Chan)
QSIP學校發展主任 潘穎程女士 (Ms. Prudence Poon)

引言

2

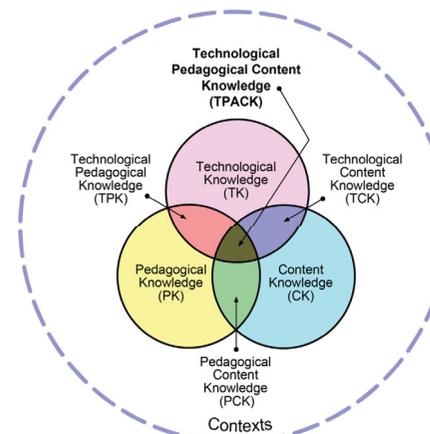
過去一年多.....

QSIP 優質學校改進計劃
Quality School Improvement Project

- 疫情最嚴重：全日在家遙距學習
- 疫情次嚴重：某些級別回校上課，某些級別在家遙距學習
- 疫情緩和：早上回校上課，下午在家遙距學習；或某些級別上午回校，某些級別下午回校.....

3

Technology, Pedagogy and Content Knowledge (TPACK)



Technological Knowledge (TK)
指應用相關科技時所需具備之技能，例如操作教學系統、電腦軟硬體所進行的文字處理、表單建置、瀏覽器應用或電子郵件傳遞等知識。

Pedagogical Content Knowledge (PCK)

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.

4

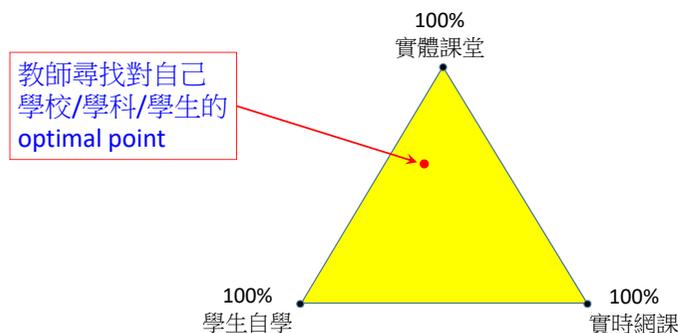
Table 1. Definition and examples of TPACK dimensions

TPACK Constructs	Definition	Example
TK	Knowledge about how to use ICT hardware and software and associated peripherals	Knowledge about how to use Web 2.0 tools (e.g., Wiki, Blogs, Facebook)
PK	本地教師在過去一年多，以極速適應了網上教學，從技術層面，逐漸走向探討在科技支援下的教學法。	
CK		
PCK		
TPK	Knowledge of the existence and specifications of various technologies to enable teaching approaches without reference towards subject matter	The notion of Webquest, KBC, using ICT as cognitive tools, computer-supported collaborative learning
TCK	Knowledge about how to use technology to represent/research and create the content in different ways without consideration about teaching	Knowledge about online dictionary, SPSS, subject specific ICT tools e.g. Geometer's Sketchpad, topic specific simulation
TPACK	Knowledge of using various technologies to teach and/represent and/ facilitate knowledge creation of specific subject content	Knowledge about how to use Wiki as an communication tool to enhance collaborative learning in social science

Chai, C.-S., Koh, J. H.-L., & Tsai, C.-C. (2013). A Review of Technological Pedagogical Content Knowledge. *Educational Technology & Society*, 16 (2), 31-51.

5

腦海中浮現了以下這幅圖.....



- 探討課程規劃及選取教學模式
- 面授、實時網教、在家自學（看錄影教學短片、參考資料）

6

以學校為單位推動混合學習

如何由「即時應變」、「短期解決問題」，變為「有規劃及部署」下推動相關的工作？

**整全式學校改進
(Comprehensive School Improvement)**

7

以「混合教學」為旗幟
的整全式學校改進

8

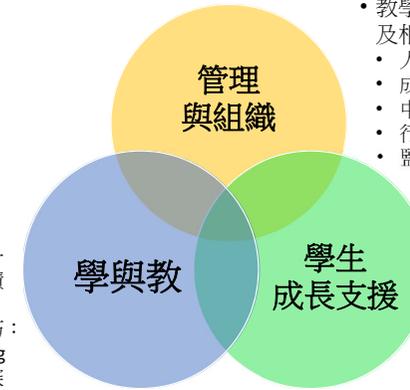
多方面的考慮 Multifaceted Considerations

- 學與教 Learning and Teaching
 - 課程規劃 Curriculum planning
 - 教學方法 Pedagogical change
 - 評估策略 Assessment strategy
- 人力資源 Human Resources
 - 中層領導 (middle managers)
 - 傳統教學的專家教師 (expert teachers)
 - 善用資訊科技的教師 (IT enthusiasts)
- 行政配套 Administrative Support
-

他們分別扮演甚麼角色?

9

以學校為單位推動Blended Learning:



- 教學及學生培育範疇的「頂層設計」及相關政策
 - 人力資源分布的分析
 - 成立Blended Learning的核心小組
 - 中層領導培育、全體教師專業發展
 - 行政配套
 - 監察與支援
 - Blended Learning下，學生學習習慣、技巧及態度的培育
 - 網課下的訓輔政策
 - 探討如何運用Blended Learning的優勢，調整學生支援的各項工作 (如: 班主任課、學生個人/小組輔導等)
- 課程規劃、教學方法、評估策略
 - 可嘗試由某些科組的一級作起動及試驗，累積經驗後再作擴散
 - 科主任領導角色及技巧：帶領以Blended Learning為焦點的共同備課，探討在課程規劃、教學法及評估方面的調適設計

10

啟動改進 Initiating Change

- 推動混合學習的核心小組
 - School leader(s), middle managers, expert teachers, IT enthusiasts
- 建立共同語言、初步輸入相關技術
- 選取及創設平台
 - 善用已有平台：如教師發展日、全體教師會議、科組會議
 - 創設平台：有關的共同備課節、學習社群

11

實踐改進 Implementing Change

- 鼓勵全體教師試驗
- 選取某些小組、投放更多資源以作先鋒
 - 探討課程規劃及選取教學模式
 - 面授、實時網教、在家自學
 - 教學方法
 - 網課的操作、各類促進互動程式，錄製影片、預習設計……
 - 評估策略
 - 善用網課軟件，設計課業，收集即時資訊以作回饋
- 領導層
 - 推動、監察及支援
- 科主任的角色
 - 帶領校本課程規劃、推動級統籌
 - 帶領共同備課
 - 帶領觀課議課 (包括網課)
 - 課業查察

12

實踐改進 Implementing Change

- 如何選取特定科組作先鋒?
 - 有較佳人力資源的組合
 - Expert teachers 及 IT enthusiasts 比例如何?
- 捕捉小成功
 - 在科組內分享
 - 全校分享
- 引入更多組別作試驗
 - 捕捉更多的小成功及安排分享

可由領導層推動，亦可引入外間支援人員 (technological, pedagogical)

13

鞏固改進 Sustaining Change

- 將各項小成功概念化及統整
 - → 成為恒常工作的一部分
 - → 學校層面及科組層面的新政策
 - → 持續優化
- 例如：
 - 某些課題，長遠也會結合學生在家自學及課堂教學
 - 某些堂課及家課，長遠也會善用網上平台，易於收集學生答題數據，也易於設計能照顧差異的跟進課業
 - 某些臨時教師群組，長遠演變為 professional learning communities

可由領導層推動，善用外間支援人員結合校內教師的優勢，持續提升教師團隊的 TPACK

14

推動改進的例子

15

以「混合教學」作為觀課議課焦點 Teaching During A Pandemic – Shifting Lesson Observation Focus to Blended Learning

帶領中層領導人員進行籌備會議，了解學校在「混合教學」下的教學狀況
Preparatory meeting with middle managers in school to learn about....

- 教師準備度 teacher readiness
- 電子教學設備 e-learning facilities
- 學生來源 (內地跨境學生、非華語學生、特殊學習需要學生)
types of students (Mainland Chinese Students, Non-Chinese Students, Special Education Needs)
- 調適觀課原則的需要 necessity for refining the lesson observation guidelines

16

啟動改進

- 善用全體教師工作坊
- 了解教師面對的困難
- 建立共同語言
- 初步輸入技術

透過全體教師工作坊 · 建立對「混合教學」 理念與實踐的共識

Set the stage: Run PD workshop for all teachers

工作坊主題：「一堂好課」到「一堂好網課」的理論與實踐

Topic: What is a good lesson/ online learning lesson?

- 有效課堂教與學的元素 Elements and qualities of an effective lesson
- 觀課議課焦點 Focus of observing lessons and conducting post-observation dialogues
 - 實體課堂 Real-life classroom lessons
 - 網上教學課堂 Virtual/Online lessons

工作坊流程:

時間	內容
2:30-3:15 (45分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> • 簡介工作坊流程 • 面對教學新常态下的成長與挑戰: 小組分享 • 「一堂好課」與「一堂好網課」的重要元素 • 觀課目的與作用
3:15-3:45 (30分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> • 混合學習下的人力資源分佈及領導要素 • 新常态下的課程規劃及調適焦點
3:45-3:50 (5分鐘)	小休
3:50-4:30 (40分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> • 新常态下的課堂教學觀課焦點
4:30-5:00 (30分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> • 新常态下的評估設計焦點 • 觀課紀錄的處理及議課的技巧 • 總結及問答

小組討論分享:

回顧2020年大環境的變化, 科主任/老師如何應對「網課」教學的挑戰?

困難與挑戰	突破方法
第一組	第二組
未解決的問題	成長與發現
第三組	第四組

小組討論分享:

回顧2020年大環境的變化, 科主任/老師如何應對「網課」教學的挑戰?



是次小組討論將按不同老師分為4組進入Breakout rooms, 每6人一組, 讓同工們能互相交流, 分享各學校心得, 請老師在Zoom上改名, 名稱可改為: XXX老師, 方便稱呼及互相認識。

分組名單

第一組		第二組	
課程統籌主任	中文	英文科組長	英文
中文科組長	中文	常讀科組長	常讀、體育
課程主任	英文、音樂	常讀科組長	中文、常讀
中文科主任	中文	英文科主任	英文
英文科主任/	英文	中文科主任	中文
教務主任	英文	數學科主任	數學
英文科主任	英文		

第三組		第四組	
數學科組長	數學、常讀	常讀科組長	中文、常讀
常讀科組長	中文、常讀	英文科組長	英文
科主任	中文、常讀、電腦	教師	中文
教師	數學、音樂	中文科主任	中文
副校長	英文	中文科主任	中文
常讀科主任	常讀、英文	副校長	數學、常讀

建立共同語言

- Horn and Staker (2014, p.34)

“any formal education program in which a student learns at **least in part** through **online learning**, with some element of **student control** over **time, place, path and /or pace.**”
- Tucker (2019, p.2)

“The goal of **blended learning** is to combine **active, engaged** learning online with **active, engaged** learning in the classroom to give **students more control** over those four elements (**time, place, path and/or pace**) of their learning.”

Horn, M. B., & Staker, H. (2014). *Blended: Using disruptive innovation to improve schools*. Jossey-Bass.
Tucker, C. R. (2019). *Power up blended learning: A professional learning infrastructure to support sustainable change*. Corwin.

回歸正常課堂後的兩種實時教學模式

面授課堂教學的
「一堂好課」
(Face to Face teaching)

遙距實時教學的
「一堂好網課」
(Remote online teaching)

一堂好課的重要元素



回歸正常課堂的「新常態」教學模式

面授課堂教學

VS 遙距實時教學

face to face teaching

Remote online teaching



實踐改進

- ✓ 「新常態」下的課程規劃及調適焦點
- ✓ 「新常態」下的課堂教學焦點
- ✓ 「新常態」下的評估設計焦點

Middle managers
中層領導人員



「新常態」下的課程規劃及調適焦點

網課中選取課程核心內容部份時，
應從「基礎」開始...



- 考慮在網課教學中聚焦教授「最重要」的知識及概念
- 留意在一堂網課中，不宜一次過教授學生太多新知識及概念，宜先確保學生掌握「基礎知識」，並需檢測學生是否已經妥善掌握學習要點

Poon Wing Ching @QSIP, HKIER, CUHK (2021)

新常態下的課程規劃及調適焦點

1. 處理課時壓縮後的課程規劃與校本課程剪裁
2. 老師更能分辨核心與非核心部分的課程，聚焦教授學生課程核心的知識、概念、能力及態度
3. 延展部份的處理方式，例如利用自主學習或專題研習...
4. 課程調適中如何照顧學習差異
 - 全級學生也可按能力高及能力一般或稍遜的學生作不同課程內容的調適

Poon Wing Ching @QSIP, HKIER, CUHK (2021)

教學目標匹配合適的教學模式 (Mode of teaching)

不同知識類別的選擇

錄製短片

- Factual knowledge
事實性知識
- Procedural knowledge
程序性知識

實時online

- Conceptual knowledge
概念性知識
- Metacognitive knowledge
後設認知/元認知的知識

就現時教科書內所編訂的課堂教學目標，你認為那些教學目標較適合在網上實時online學習模式下進行？哪些目標較適合進行錄製教學短片？

@QSIP, HKIER, CUHK (2020)

Expert teachers
傳統教學的
專家教師

25

「混合教學」下的觀課議課焦點：促進課堂互動學習 Lesson observation focus: Facilitating Peer Interaction in a blended learning classroom

QSIP 優質學校改進計劃
Quality School Improvement Project

促進同學間的互動學習 Peer-interaction

香港學生的實時學習(包括資優生、普通學生、
特殊學習需要學生、非華語學生...)
Hong Kong students
Real-life-classroom learning
(Non-Chinese students, special learning needs students...)

26



香港中文大學
The Chinese University of Hong Kong



香港教育研究所
Hong Kong Institute of Educational Research

議課時提供適切的「混合教學」課堂回饋 Giving post-observation feedback; being a critical friend

QSIP 優質學校改進計劃
Quality School Improvement Project

除了在「一堂好課」的觀課原則下，老師在「混合教學」的觀課議課中亦可討論：

- 合適的教學模式
 - 錄製影片？
 - 實時教學？
- 配以合適的教學工具/課件/Apps？
- 不同類型的學生，如跨境生等，是否都能利用電子工具搜尋資料？

27



香港中文大學
The Chinese University of Hong Kong



香港教育研究所
Hong Kong Institute of Educational Research

學校發展主任影隨科主任進行觀課議課， 提升科主任對「混合教學」的教學能量 Shadowing post-lesson-observation discussions

QSIP 優質學校改進計劃
Quality School Improvement Project

不同學科學校發展主任影隨科主任進行觀課議課

The SDOs of different subjects shadowed the middle managers throughout both the classroom observation and feedback giving processes.

- 與科主任們成為諍友，帶領科主任如何進行觀課及議課回饋
The etiquette of observing lessons and feedback-giving; being a critical friend of teammates
- 提供適切的「混合教學」下的課堂教學回饋
The feedback on the instructional materials used to support blended learning

28



香港中文大學
The Chinese University of Hong Kong



香港教育研究所
Hong Kong Institute of Educational Research

總結

Facilitating Improvement

• 3 Phases of the Improvement Process

- Initiating change 啟動改進
- Implementing change 實踐改進
- Sustaining change 鞏固改進

學校與QSIP合作的整全式學校改進過程



結語

前線教師：教學觀念的轉變

- 當持續使用混合教學模式，便宜發展長遠能重覆使用的組件，才不會浪費精力，以及有利長遠改善。

學校領導/中層教師：行政工作的意義

- 學校行政工作是為支援學生學習的工作 (learning & teaching, student support) 而做的，因此行政的決定，是由教學理念帶動的

延伸閱讀

教育新常態

- 以「混合學習」為旗幟的學校改進 — 陳鴻昌 (📄)
- 「新常態」下的科組領導角色 (一) — 胡翠珊、呂斌、陳鴻昌 (📄)
- 「新常態」下的科組領導角色 (二)：帶領以「混合學習」作焦點的共同備課 — 胡翠珊 (📄)
- 「新常態」下的科組領導角色 (三)：以「混合學習」作焦點的觀課及議課 — 胡翠珊、曾凱芝、陳鴻昌 (📄)
- 電子學習工具與促進學習的評估 (一) — 呂斌 (📄)
- 電子學習工具與促進學習的評估 (二) — 呂斌 (📄)
- Varying the forms of assessment to unleash the multiple talents of our students and help them become self-directed learners: A case in English Language Teaching — Tsang Hoi Chi Rosy (📄)

學校改進

- 整全式學校改進 (一) — 陳鴻昌 (📄)
- 整全式學校改進 (二)：改進的階段 — 陳鴻昌、何碧愉 (📄)
- 整全式學校改進 (三)：裏應外合 — 陳鴻昌 (📄)
- 變革能動者的角色與互動 — 呂斌 (📄)
- 以培育中層領導為焦點的整全式學校改進 — 胡翠珊 (📄)
- 以「提升評估素養」為主題的整全式學校改進 — 胡翠珊 (📄)

33



<https://www.fed.cuhk.edu.hk/qsip/publications/>



訂閱QSIP電子報



優質學校改進計劃 (QSIP) 定期發布
[教學經驗分享](#)、[教育議題文章](#)及
[最新活動消息](#)。

如希望接收相關資訊，歡迎掃描QR Code及填寫Google Form，訂閱QSIP電子報。

SUBSCRIBE

34